从「要我学」到「我要学」：

创设自主学习的校园氛围

旅港开平商会中学

全年规划：各级预留活动课节

以中一级为例

课程规划

Date (Fr/ To)	Cycle	Topics and/or Curriculum Content*#	Assignment	Assessment (if any)
2/9 to 11/9	1	簡介課程，學習校歌歌詞讀音		
12/9-19/9	2	單元一 中學新鮮人：聽說		
22/9 to 29/9	3	單元一 中學新鮮人：讀說	錄音練習	
30/9 to 9/10	4	單元一中學新鮮人：視說	視頻工作紙	
10/10 to 17/10	5	單元二 歡度聖誕：聽說		上學期聆聽評估
27/10 to 5/11	6	上學期聆聽評估		
6/11 to 13/11	7	單元二 歡度聖誕：讀說	錄音練習	
14/11 to 21/11	8	單元二 歡度聖誕：視說	視頻工作紙	
24/11 to 1/12	9	模擬說話評估		
2/12 to 11/12	10	上學期說話評估		上學期說話評估
12/12 to 15/1	11	普通話活動		
16/1 to 23/1	12	評估回饋、單元三聽說		
26/1 to 5/2	13	圖書閱讀課		
6/2 to 13/2	14	單元三 丟三落四：讀說	錄音練習	
26/2 to 5/3	15	單元三 丟三落四：視說	視頻工作紙	
6/3 to 13/3	16	單元四 小趣劇：聽說		
16/3 to 23/3	17	下學期聆聽評估		下學期聆聽評估
24/3 to 16/4	18	單元四 小趣劇：讀說	錄音練習	
17/4 to 24/4	19	單元四 小趣劇：視說#	視頻工作紙	
27/4 to 5/5	20	模擬說話評估		
6/5 to 15/5	21	下學期說話評估		下學期說話評估
18/5to 26/5	22	普通話活動		
27/5 to 3/6	23	普通話活動		
4/6 to 10/6	24	普通話自由課		

提升学生
课堂参与度

每学期至少一次
课堂说话活动

每学年至少一次
分组活动

同侪互评：
活动表现互评及朗读互评

选择时事热话、贴近同学
生活的内容作课题

以时事热话为主题：

中二级

AI与二次创作

問題三：同學知道AI對學習及創作有甚麼影響呢？

同學們會用AI學習及創作嗎？

觀看視頻：

不要死讀書！用 AI 工具準備考試效率提升40%！

小組分享：

平日你最常用的AI學習工具是甚麼？每組請說2個同學最常用的AI學習工具。

以时事热话为主题：

中二级

AI与二次创作

- 視頻中提到解決AI生圖或創作版權問題後，你還會用AI創作嗎？為什麼？
- 在工作紙上寫下2個原因及簡單說明。

小組分享：

每位同學在組內分享一個個人看法，找出最有說服力的一個看法，跟全班同學分享。

以时事热话为主题：

中三级

追星文化

觀看視頻，完成工作紙第(1)題

請同學簡單回答王嘉爾能成為偶像的各方面表現：

(1)試寫出視頻中的明星能成為他人的偶像的原因： (具體說明每項的一個重點)

外貌	
才華	親力親為創作歌曲，.....
態度	
成就	
其他	

以时事热话为主题：

中三级

追星文化

完成第(2)題：

(2)除了視頻中的明星/歌星外，你的偶像或喜愛的藝人是_____，

喜愛的兩個原因：_____

註：①要具體，例如：她多才多藝，歌藝好、舞蹈出色，……

②要指出偶像堅持與勇氣的一面，例如：偶像每次的演出前都認真準備，盡力要.....

原因一：_____

原因二：_____

布置不同形式的课业

- 要求学生在学习课文后，利用AI语音评估应用程式，练习词语及课文朗读
- 以巩固所学，纠正读音
- 能力较弱者可利用上述AI程式作温习

中一级

小趣剧排演活动

- 承接单元三「小趣剧」、单元四「丢三落四」所学，要求学生自行分组创作以「丢三落四」为主题的小趣剧
- 演出时长为三分钟

- 首节课为预备时间
- 第二节课于课堂上演出
- 表现良好的组别可获期末加分奖励

老师拟定各组的情景主题及角色分配，例如：

- 和同学在餐厅用膳后落下了手机
- 回到家后才想起忘记带重要的课业

- 同学自行拟定故事大纲
- 编写剧本
- 于课外时间排练，预备演出

旅港開平商會中學

中一級 普通話科

丟三落四小趣劇回饋表

主題：與朋友用膳離開餐廳回家後才發現把手機落在餐廳裡

劇本詳細度							表演投入度						
簡單	1	2	3	4	5	詳細	欠投入	1	2	3	4	5	投入

主題：在家發現把功課落在學校儲物櫃

劇本詳細度							表演投入度						
簡單	1	2	3	4	5	詳細	欠投入	1	2	3	4	5	投入

主題：學校交流團出發前才發現自己把旅遊證件落在家裡

劇本詳細度							表演投入度						
簡單	1	2	3	4	5	詳細	欠投入	1	2	3	4	5	投入

小趣剧与自主学习：
提升学习兴趣，提供应用语言的机会

- 活动设计配合已有知识及兴趣：配合已学单元「丢三落四」、「小趣剧」的知识，设计延伸课题，设定学习目标。
- 适当指导，教授学习策略：为各组拟定主题，引导学生在课堂上创作故事大纲。老师先作检查，给予改善方向建议，学生课后创作具体剧本，老师收集检查。
- 提供评估标准，演出后回馈：让学生就自己及同学的演出作评估，促进彼此交流、激荡。老师点评各组表现，如情节是否合理，演绎是否细致，让学生从反思中学习。

学生从语言的「接收者」蜕变为内容的「创作者」

旅港開平商會中學

中一級 普通話科

單元二 朗讀互評工作紙

朗讀同學的姓名：_____　　班別：中一_____班　　日期：202___年___月___日

請將工作紙交給評核同學進行評核。

第一位**負責評分**同學的姓名：_____

*請嘗試圈出讀錯的詞語，尤其留心以方框標出的輕聲詞和兒化詞。

Zán men yí kuàir qù cān yù shèng dàn yè huó dòng ba ！

咱 們　一 塊兒 去參 與 聖　誕 夜 活　動 吧 ！

Zhè ge zhǔ yi bú cuò ， zhù rén lì jǐ ， yì jǔ liǎng dé ！

這 個 主 意不 錯 ，　助 人利己，　一舉 兩 得!

Sòng wéi jīn hé máo tǎn gěi lù sù zhě ， xiǎng fǎ bú cuò ， nǐ tǐng yǒu xīn si 。

送　圍巾 和 毛 毯 給 露 宿 者，　想　法 不 錯 ，　你挺 有 心 思。

Nǐ jiàn yì zài shèng dàn pài duì sòng shèng dàn lǐ wù de xíng dòng ， tè jiǎn dān， hěn hǎo wánr ！

你建 議 在 聖　誕 派 對 送　聖　誕禮物 的 行　動　，　特 簡 單 ，很 好 玩兒!

整體字詞讀音是否準確	完全不準確 **1　2　3　4　5** 非常準確

（圈出適當的分數）

自学材料：电视剧

- 中二级：自选《家有儿女》其中一集
- 写出十个普通话口语词，以及相关词语的意思

自学材料：课外书

- 中一级：阅读《吹水普通话》
- 摘录四个普通话词汇，写出这词语的意思，并造句

以活动营造语言环境
支援课外学习

供有意钻研普通话演绎技巧，进一步
提升表达能力的同学参与



校际朗诵节
独诵比赛



普通话水平测试
提升班



普通话广播剧
演艺工作坊

普通话水平测试提升班

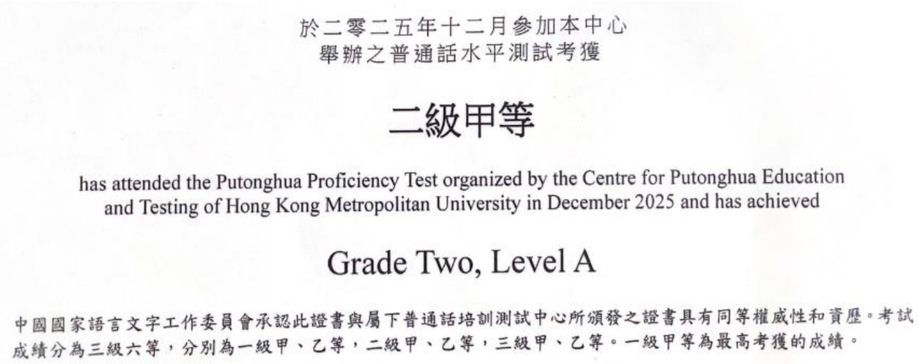
- 日期：2025年5月-7月
- 堂数：8节
- 时长：1.5小时
- 参与人数：5人
- 出席率达八成者，获80%考试费资助

- 切合普通话能力强同学的学习目标，鼓励追求卓越
- 聘请专业导师，教授学习方法及应试方法，例如处理轻声、儿化与变调，掌握朗读短文中的停连与语调控制，以及快速拟定命题说话大纲的技巧
- 参与水平测试，检视自己的普通话水平
- 掌握学习方法，为日后进一步提升水平打下基础

普通话水平测试提升班

- 全部同学出席率达87.5%以上，于2025年12月应考普通话水平测试

5位同学皆考获二级甲等成绩



於二零二五年十二月參加本中心
舉辦之普通話水平測試考獲

二級甲等

has attended the Putonghua Proficiency Test organized by the Centre for Putonghua Education and Testing of Hong Kong Metropolitan University in December 2025 and has achieved

Grade Two, Level A

中國國家語言文字工作委員會承認此證書與屬下普通話培訓測試中心所頒發之證書具有同等權威性和資歷。考試成績分為三級六等，分別為一級甲、乙等，二級甲、乙等，三級甲、乙等。一級甲等為最高考獲的成績。

陈同学	丘同学	马同学	吴同学	李同学
91分	89.2分	90.8分	88分	89.9分

- 5位同学于2025-26学年担任普通话活动大使，其中两位同学为普通话学会骨干成员

广播剧
演艺工作坊

- 日期：2026年1月-2月
- 堂数：2节
- 时长：1小时、1.5小时
- 参与人数：9人，分两组参赛
- 订立目标：录制作品参加「小嘴巴．说大道理——普通话电台传统节日广播剧比赛」
- 聘请导师，教授方法：指导学生撰写剧本、演绎广播剧，以及普通话表达方式

- 其中一组同学进入决赛，获邀到新城电台录制决赛作品

广播剧作品节录

「中秋月·守人间」（节录）

主题：舍小我的大爱，团圆的真谛藏在守护里，以初心护人间安宁
核心价值观：无私奉献、责任担当、明辨是非，守护他人便是守护团圆

【开场音效】：中秋夜山间虫鸣，桂树沙沙声，远处百姓的欢笑声、月饼摆放的轻响，音效渐弱入旁白

逢蒙（声音阴郁，自言自语或对一名沉默的同伙）：
「都说我师父是天大的英雄？呵……那不过是时势造英雄。若那日站在山巅拉弓的是我，如今受万民香火、得仙药赏赐的，便也该是我！」
「每日看他与嫦娥卿卿我我，受那帮愚民叩拜，我这心里，就像被那十个太阳同时灼烧！凭什么？我苦练箭术，未尝有一日懈怠，凭什么永远活在他的影子下？」
「那仙药……西王母的仙药……若我能得到，不只长生，这天下谁不俯首？届时，我要让后羿亲眼看见，他守护的一切，如何改姓『逢』！」

普通话

早会

普通话

话剧欣赏

普通话

文化活动

普通话

元宵猜灯谜

及嘉年华活动

普通话

话剧欣赏

《花木兰》

- 对象：全级中一同学
- 沉浸式普通话语境
- 价值观：忠孝、坚毅

普通话
文化活动
木偶皮影

- 邀请国家一级皮影大师到校演出
- 剧目：传统与现代皮影戏
- 认识传统木偶皮影戏文化
- 以普通话作讲解

学会活动：
绕口令
摊位游戏

- **2024-2025学年举办**

学会活动：
普通话
嘉年华

日期：2026年5月14 - 15日

时间：12:35 - 13:15

活动内容——

1. 快嘴通关：

- 在指令时间内念完绕口令者，可拍摄通关证明照片一张
- 最快完成的五位同学登上龙虎榜，可获一份奖品
- 每天一条绕口令

学会活动：
普通话
嘉年华

日期：2026年5月14 - 15日

时间：12:35 - 13:15

活动内容 ——

2. 摊位游戏：

- 租用校外机构物资
- 聘请校外导师主持摊位游戏
- 每个摊位游戏由一位活动大使协助
- 六个摊位：轻声词找一找、茶颜悦色奶茶店、粤普对照、猜谜游戏、成语图解大冒险等
- 参与2-4个摊位游戏可换领相应礼品

学会活动：
元宵灯谜
猜猜猜

日期：2026年3月3日

时间：12:35-13:20

- 与中文学会合办活动
- 在灯谜内加入普通话元素
- 营造元宵节日气氛
- 答对灯谜可获奖品

学会活动：
广州一日研习

日期：2026年7月

地点：广州增城

主题：电商直播

活动内容：

- 到广州华商学院参观、研习
- 了解电商行业，参观电商直播基地，认识直播话术
- 针对指定产品（如酒店、餐饮相关）制定话术讲稿，策划直播流程，进行直播模拟实战演练

电商直播
广州一日研习
行程

11:10-11:30	實地探訪直播基地： 參觀電商直播基地，感受直播環境與氛圍，導師現場講解直播流程、設備使用及注意事項。
11:30-12:30	一、行業分享與趨勢講解： 行業導師介紹直播電商的最新動態、發展趨勢及成功案例，提升學員對行業的認知。 二、直播話術初步瞭解： 簡要介紹直播話術的重要性和基本構成，為後續話術準備打下基礎。
14:00-16:00	一、直播話術準備與初步練習： 分組討論並制定針對特定產品（如酒店、餐飲和旅遊景點相關）的直播話術初稿，小組內成員進行話術模擬練習，相互評價並提出改進建議，導師巡迴指導。 二、直播設備與技術實操： 回顧上午學習的設備知識，確保每位元參與者都能熟練操作，深入講解直播軟體的高級功能，提升直播效果。 三、直播演練策劃： 各組策劃直播流程，準備直播道具和背景佈置，為接下來的團隊路演做準備。
16:00-17:00	一、直播演練與話術調整： 各組進行直播模擬演練，結合上午準備的話術進行實踐，行業導師即時觀察並提供即時回饋，各組根據回饋迅速調整直播話術與策略。 二、直播點評與複盤： 行業導師對錄播內容進行詳細點評，指出亮點與不足，總結全天課程內容，強調直播電商的核心要點與未來趨勢。

电商直播
广州一日研习
与自主学习

- 切合普通话能力较佳的同学的学习目标：

在专业场合中学习普通话实用表达技巧，训练即场反应

- 专业指导，教授方法：

到访华商学院电商直播基地，学习使用专业直播设备；
由行业导师讲解直播流程、直播话术，指导模拟演练

- 即时回馈，调整策略：

导师观察表现，作出回馈，制作最终录播片段；对录播内容作出点评，指出亮点与不足，反思表现

- 沉浸式语境：提升实用普通话的听说能力

- 提升兴趣，配合学生需求：

紧贴就业趋势，了解电商直播行业生态，接触数码营销、新媒体领域，启发未来就业选择，继续探索行业

总结：

如何培养学生的自主学习

- 以有趣、实用的课程内容提升学习动机：选取贴近学生生活和潮流的课题，提升学习兴趣与参与度
- 配合不同学生的学习需要，安排课后普通话学习：普通话水平测试提升班，广州一日游等
- 在课业与活动中渗透学习方法：学生透过不同任务逐步掌握自主学习方法，例如：观看影片和阅读课外书时摘录普通话词汇及语句；利用AI语音评估工具检测朗读表现，根据即时回馈反复修正声母、韵母和声调
- 把普通话学习放入真实应用场景：让学生在创作、演绎、主持、互评和交流中使用普通话，从实践中检视自己的能力，从应用中学习、巩固和提升普通话能力
- 有意识地扣紧自主学习的循环模式设计学习活动：例如「小趣剧」编演活动

成效与展望：

由学习兴趣走向自我提升

- 学生参与度提升：透过不同形式，学校逐步营造普通话学习氛围，让学生在课堂内外都有接触和使用普通话的机会
- 部分学生由参与者成为推动者：部分能力较强、兴趣较浓的学生愿意进一步钻研普通话语音知识，提升表达能力，亦乐意协助校内推广普通话的工作
- 自主学习意识逐步形成：能力强或弱的同学开始懂得透过不同途径学习，例如用AI工具检测语音、从影片积累词汇、从表演活动改善语气语调，设定个人学习目标，反思所学，有助学生把普通话学习由短期活动延伸为长期能力发展

成效与展望：

由学习兴趣走向自我提升

未来继续从三方面推动自主学习：

- 培养校园氛围：持续举办有趣、有用、具参与感的普通话活动
- 教授学习方法：通过课堂活动及不同形式的课业，教学生如何有意识地利用不同方式自我提升
- 提供发挥舞台：让有兴趣和能力的学生参与活动策划、参与比赛及对外交流，逐步成为普通话学习的推动者

从「要我学」逐步走向「我要学」

为终身学习打下基础

谢谢！